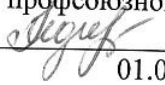



СОГЛАСОВАНО
председатель первичной
профсоюзной организации
 Р.Т.Идиятуллина
01.09.2016 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «Шурабашская ООШ»
 З.И.Хайруллина

Приказ № 115 от 01.09.2016

Профессиональный кодекс педагога

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шурабашская основная общеобразовательная школа»

Профессиональный кодекс педагога (далее – Кодекс) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шурабашская ООШ» (далее – школа) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ от 25.12.2008 г., и иными «нормативными правовыми актами Российской Федерации и основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.

1. Общие положения

1.1. Настоящий Кодекс разработан с целью установления этических норм и правил служебного поведения работников МБОУ «Шурабашская СОШ» (далее Организация) для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности.

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться работники МБОУ «Шурабашская СОШ» (далее – работники) независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Каждый работник должен принимать все необходимые меры для соблюдения положений Кодекса, а каждый гражданин Российской Федерации вправе ожидать от работника поведения в отношении с ним в соответствии с положениями Кодекса.

1.4. Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

Каждый педагогический работник осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Особенность профессиональной деятельности педагогического работника требует от него высокого профессионализма: глубоких знаний преподаваемого предмета, сформированности эмоциональной и этической культуры, необходимых педагогическому работнику для регулирования отношений с коллегами, учащимися, их родителями.

Кодекс содержит морально-нравственные, этические нормы и требования, предъявляемые к педагогическому работнику в период осуществления им педагогической деятельности.

1. Основные качества личности учителя

1.1 При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами: гуманность; законность; демократичность; справедливость; профессионализм; взаимное уважение.

1.2 Является положительным примером для своих учеников, коллег и общественности.

1.3 Имеет активную гражданскую позицию.

- 1.4 Должен быть толерантным, требовательным к себе.
- 1.5 Непрерывно повышает свою квалификацию, стремится к духовно-нравственному совершенствованию.
- 1.6 Должен быть грамотным, владеть культурой речи, не допускать использования грубых и оскорбительных фраз.
- 1.7 Бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы школы, а так же свое рабочее время.
- 1.8 Не должен личные интересы ставить выше интересов образовательного учреждения. Заботится о своем авторитете, авторитете коллег, как важном факторе педагогического влияния на учащихся.

2. Учитель в отношении с коллегами

- 2.1 Уважает коллег, поддерживает авторитет педагогического коллектива в глазах учеников, родителей, общественности.
- 2.2. Помогает молодым и менее опытным коллегам в совершенствовании их профессионального мастерства.
- 2.3 Любая критика, высказанная в адрес другого учителя, должна быть объективной и аргументированной и корректной.
- 2.4 Своевременно и качественно выполняет требования администрации школы, отдела образования согласно утвержденных планов и программ, в том числе по ведению документации.
- 2.5 В процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с психологом, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, физического здоровья учащихся.
- 2.6 Способствует формированию корпоративной культуры педагогического коллектива.
- 2.7. Должен соблюдать субординацию: администрация – учитель – ученик – родитель.
- 2.8. Педагоги совместно с администрацией должны работать на повышение имиджа школы, сохраняя традиции и обеспечивая преемственность положительного педагогического опыта.
- 2.9 Конфликты и проблемные ситуации должны разрешаться в рамках законов РФ и педагогической этики.

3. Учитель в отношении с учениками

- 3.1 Отвечает за формирование личности учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями. Выбирает тип общения с учениками, основанный на взаимном уважении.
- 3.2 Изучает внутренний мир ученика и социальные условия его развития.
- 3.3 Требователен в соответствии с педагогической и социальной целесообразностью

ностью; справедлив к учащимся.

- 3.4. Не допускает физических и психологических насильственных форм воспитания и обучения, унижающих честь и достоинства учащегося.
- 3.5. Несет моральную ответственность за характер отношений в системе учитель-ученик.
- 3.6. Содействует развитию ученического самоуправления, как формы сотрудничества в образовательном процессе.
- 3.7. Формирует и уважает гражданскую идентичность личности учащегося.
- 3.8. Выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.9 Стремиться к повышению мотивации в учебном процессе учеников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.
- 3.10 Обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, родителями за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.11 Не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

4. Учитель в отношении с родителями

- 4.1. Создает условия для активного включения родителей в общественное управление образовательным процессом.
- 4.2. Содействует укреплению авторитета родителей (семьи в целом) в глазах ребенка
- 4.3 Должен быть тактичным в общении с родителями учеников.
- 4.4 Систематически повышает уровень педагогической компетенции родителей.
- 4.5. Несет моральную ответственность за характер отношений в системе учитель-родитель.

5. Учитель в отношении с социумом

- 5.1 Понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.
- 5.2 Старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.
- 5.3 Не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей.